

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และ ๓. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประชากรเป็นผู้บริหารและครูสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน ๑๘๘ รูป/คน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ใช้สถิติเชิงพื้นฐานหาค่าความถี่ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อหาค่า t-test และ F-test (One – way ANOVA Analysis of Variance) ใช้ทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตัวแปรอิสระที่มีมากกว่าสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญสถิติ ๐.๐๕ และผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานครมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนก สถานภาพ ผู้บริหารและครู มีสถานภาพเป็นบรรพชิต จำนวน ๑๑๐ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๑ รองลงมา เป็นภิกษุสงฆ์จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๙ และมีสถานภาพเป็นฆราวาส จำนวน ๑๕๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๗,เป็นหญิง จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๓ และมีอายุ ๓๑-๓๙ ปี จำนวน ๔๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๗, มีอายุ ๔๐-๔๙ ปี จำนวน ๓๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๑ และมีอายุ ๕๐-๕๙ ปี จำนวน ๓๒ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๒ จำแนก ตามพรรษา มีพรรษาน้อยกว่า ๑๐ พรรษา จำนวน ๔๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๗, มีพรรษา ๑๐-๒๐ พรรษา จำนวน ๓๗ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๘,มีพรรษา ๒๑-๓๐ พรรษา จำนวน ๒๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๗ และมีพรรษา ๓๑ พรรษาขึ้นไป จำนวน ๗ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๒ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผู้บริหารและครู มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๓๒ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๑, สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๕๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๙ ไม่มีผู้บริหารและครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และจำแนกตามประสบการณ์ ผู้บริหารและครู มีประสบการณ์ ต่ำกว่า ๕ ปี จำนวน ๗๔ รูป/คน คิดเป็น

ร้อยละ ๓๙.๓๖, ประสิทธิภาพ ๕-๑๐ ปี จำนวน ๖๒ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๘, ๑๑-๒๐ ปี จำนวน ๒๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๙ และ ๒๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๗

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาหาค่าเฉลี่ยร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีผลดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูสอนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ภาพรวม ๕ ด้าน อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูสอนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

๒.๑ ความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอน ภาพรวม ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา ตลอดจนการจัดกระบวนการจัดทำสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและกับสภาพท้องถิ่น ตามลำดับ

๒.๒ ความคิดเห็นผู้บริหารและ ครูผู้สอน ภาพรวม ด้านกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามลำดับ

๒.๓ ความคิดเห็นผู้บริหารและ ครูผู้สอน ภาพรวม ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำสื่อให้เพียงพอกับความต้องการ มีสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ที่สอน และข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ควรมีการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา ตามลำดับ

๒.๔ ความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอน ภาพรวม ด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผน และ กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหารมีการจัดอบรมครูสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา ประจำปี และข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

๒.๕ ความคิดเห็นผู้บริหารและ ครูผู้สอน ภาพรวม ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลชัดเจน การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลให้ได้มาตรฐานอยู่ ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติ แผนกสามัญศึกษา ตามสถานภาพ เพศ อายุ พรรษา วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ มีผลดังนี้

๑. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน ตาม สถานภาพ พบว่า ทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แตกต่างกัน อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า บรรพชิตและคฤหัสถ์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา แตกต่างกัน อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ ส่วนด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการนิเทศภายใน ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๒. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามเพศ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๓. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ตามอายุ มีจำนวน ๒ คู่ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีอายุ ๓๐-๓๙ ปี และ มีอายุ ๕๐-๖๐ ปี มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ มากกว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า ๓๐ ปี และมีอายุ ๔๐-๔๙ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ตามอายุ มีจำนวน ๒ คู่ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีอายุ ๓๐-๓๙ ปี และ มีอายุ ๕๐-๖๐ ปี มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการนิเทศภายใน มากกว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ต่ำกว่า ๓๐ ปี และมีอายุ ๔๐-๔๙ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๕. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญา

ตรึงกับกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี พบว่า มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

๖. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็น ผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ตามพระราช ผู้บริหารและครูที่ พระภิกษุ ๑๐-๒๐ พรรษา มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้มีพรรษา ต่ำกว่า ๑๐ พรรษาอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ๐.๐๕

๕.๒ อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำประเด็นมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลอภิปรายข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนภาพรวม ๕ ด้าน

ผลอภิปรายข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ภาพรวม ๕ ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตร รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และด้านการ วัดผลและประเมินผลการศึกษา ตามลำดับ

ผลอภิปรายข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครู ผู้สอนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แต่ละด้านมีดังนี้

๑. ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตร แกนกลางสถานศึกษา ตลอดจนการจัด กระบวนการจัดทำสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและกับสภาพท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ ไพโรจน์ กนโก (นวลสำลี)^๑ได้ วิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัด นครราชสีมา เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถานภาพและประเภทของครูอาจารย์ในงาน ๔ ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและ ประเมินผลพบว่าครูอาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหา การจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

^๑ไพโรจน์ กนโก (นวลสำลี), “การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์โรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ”, *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต* , (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๔๖).

และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ และจากการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่เป็นบรรพชิตและฆราวาส พบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง ๔ ด้าน พบว่า มีปัญหาแตกต่างกัน จำนวน ๑ ข้อ ได้แก่ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนการสอน ครูอาจารย์มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยครูอาจารย์ ที่เป็นบรรพชิตมีปัญหามากกว่าครูอาจารย์ที่เป็นฆราวาส

๒. ด้านกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และข้อ ๘ มีอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับพระราชวรมุณี (ป.อ.ปยุตโต)^๒ กล่าวถึง การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สำคัญของมนุษย์ทุกคนและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของตนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์เจริญงอกงามขึ้นสอดคล้องกับแนวความคิดของ ที่ได้ให้นิยามการศึกษาหรือการเรียนรู้ว่าเป็นการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นอกจากนั้นท่านยังได้กล่าวอีกว่าหมายถึง การเรียนรู้ การฝึกฝน การพัฒนาตน การพัฒนาคนให้มีปัญญาที่จะทำการได้ถูกต้องจึงต้องมีการศึกษาที่เรียกว่า ศึกษา คือต้องศึกษา ต้องเรียน รู้ ต้องพัฒนาตนโดยไม่ประมาทการฝึกฝนแก้ไข ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ การเรียนรู้จึงเป็นการกระทำเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาภายในตัวตนทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เป็นบุคลากรที่ดีในองค์กร เป็นประชาชนที่ดีของสังคม ทั้งนี้ตลอดชีวิตของมนุษย์ จำเป็นต้อง เรียนรู้ทั้งจากธรรมชาติ ภูเขา ต้นไม้ สิ่งแวดล้อม เหตุการณ์ บุคคลรอบข้างหรือแม้แต่ความรู้สึกลึกซึ้งภายในใจของตนเพื่อให้เกิดการพัฒนาให้รู้เท่าทันและปฏิบัติตนต่อโลกธรรม (โลกธรรม ๘ คือ มีลาภ สุนัขเสีย มียศ เสื่อมยศ ตีเตือนสรรเสริญ ความสุข และ ความทุกข์) ได้โดยไม่ตกเป็นทาสของโลกธรรม ๘ ในสภาพการณ์ของการเรียนการสอนนั้น การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตามลำดับ

๓. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ มีข้อ ๑-๗ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำสื่อให้เพียงพอกับความต้องการมีสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน และข้อ ๘ อยู่ในระดับปานกลาง คือ

^๒พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่ ๑๐, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส. อาร์. พรินติ้ง แมส โปรดักส์ จำกัด, ๒๕๔๘), หน้า ๒๙๕-๒๙๗.

ควรมีการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ^๓ ได้กล่าวถึง สื่อการเรียนการสอน ไว้ว่า เป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนมีหลายรูปแบบ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ การเลือกสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความน่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตามเป็นสื่อที่เข้าใจง่าย กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้และที่สำคัญคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. ด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารและครูไม่มีการ ติดตามและ ประเมินผลการนิเทศภายในการบริหารงานวิชา การของโรงเรียนพระปริยัติธรรมให้ความอย่างต่อเนื่อง และมีการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศภายในโรงเรียนมีการ จัดอบรมครูสอนก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปี สอดคล้องกับ ชัด บุญญา ได้กล่าวถึง การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินใดๆที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจและมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานใดๆของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนและของ บุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้งผ่านการประเมินภายในและภายนอก^๔ และวัชรฯ เล่าเรียนดี ได้กล่าวถึง การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการบริหารการศึกษาที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียนเพื่อ พัฒนา คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนโดยตรง^๕

๕. ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครู มีการกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลชัดเจน การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการ พัฒนาเครื่องมือการวัดผลให้ได้มาตรฐานอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน^๖ ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐาน ๒ ประการ ได้แก่ ๑ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่อง

^๓กระทรวงศึกษาธิการ, **นियามคำศัพท์หลักสูตร**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๓), หน้า ๒๕.

^๔ชัด บุญญา, **หลักการและแนวคิดและแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุค ใหม่**. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๖), หน้า ๔๔.

^๕วัชรฯ เล่าเรียนดี, **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ**, โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและ เอกสารการสอนคณะศึกษาศาสตร์ (มหาวิทยาลัยศิลปากร : นครปฐม, ๒๕๔๕), หน้า ๑๓๐.

^๖สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **แนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑**, หน้า ๒.

บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ และ ๒ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียน จบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ด้านหลักสูตร ควรมีแนวทางการพัฒนาและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และควรจัดการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องกับเนื้อหาวิชาเพื่อให้เท่าเทียมกับการศึกษายุทธศาสตร์ชาติ

ด้านกระบวนการเรียนรู้ ควรให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเป็นรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ ควรปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนก่อน มี วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และควร แนะนำแนวทางวิธีการสอนใหม่ๆ ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้

ด้านสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ควรจัดการอบรม นิเทศให้ความรู้วิธีการผลิตสื่อที่หลากหลาย ให้เพียงพอกับความต้องการ โดยเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ควรจัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีใหม่มาทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพ

ด้านการนิเทศภายใน ควรอบรมครูสอนก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปี ให้การแนะนำแก่ครู เพื่อปรับปรุงวิธีสอน , ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศภายในระหว่างครูด้วยกัน ครูกับผู้บริหารให้มีการติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ควรออกแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับความรู้ของผู้เรียน มี ระเบียบกฎเกณฑ์ในการทดสอบ และมีความเคร่งครัดในกฎระเบียบเวลาทดสอบ ควรให้มีการวัดผลในหลายๆด้าน เช่น ด้านความรู้ ความขยัน และความเอาใจใส่ ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูผู้สอน

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ด้านหลักสูตร ควรมีแนวทางการพัฒนาและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และควรจัดการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องกับเนื้อหาวิชาเพื่อให้เท่าเทียมกับการศึกษาสายสามัญทั่วไป

ด้านกระบวนการเรียนรู้ ควรให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเป็นรูปแบบในการจัดการเรียนรู้, ควรปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนก่อน มีวิธี การสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และควรมีการแนะแนวทางวิธีการสอนใหม่ๆ ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้

ด้านสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ควรจัดการอบรม นิเทศให้ความรู้วิธีการผลิตสื่อที่หลากหลาย ให้เพียงพอกับ ความต้องการ โดยเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ควรจัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีใหม่มาทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพ

ด้านการนิเทศภายใน ควรอบรมครูสอนก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปีให้การแนะแนวแก่ครู เพื่อปรับปรุงวิธีสอน, ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศภายในระหว่างครูด้วยกัน ครูกับผู้บริหารให้มีการติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ควรออกแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับความรู้ของผู้เรียน มีระ เียบกฎเกณฑ์ในการทดสอบ และมีความเคร่งครัดในกฎระเบียบเวลาทดสอบ ควรให้มีการวัดผลในหลายๆด้าน เช่น ด้านความรู้ ความขยัน และความเอาใจใส่ ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูผู้สอน

๒. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรทำการ ศึกษา วิจัยงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๒.๒ ควรศึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา